



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани  
Факультет математики, информатики, биологии и технологии  
Кафедра математики, информатики,  
естественнонаучных и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



«31» мая 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ.  
Б3.01(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Биологическое образование

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа государственной итоговой аттестации «Выполнение выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362.

Программу составил:

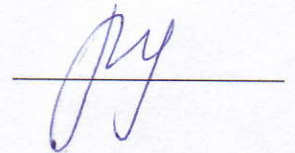
Гожко А.А.,  
доцент кафедры математики, информатики,  
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,  
кандидат биологических наук



Рабочая программа государственной итоговой аттестации «Выполнение выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

протокол № 10 от 03.05.2024 г.

Зав. кафедрой математики, информатики,  
естественнонаучных и общетехнических  
дисциплин Радченко С. А.,



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,  
протокол № 09 от 16.05.2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Шестак Э.А., директор MAOU СОШ № 17 им. Героя Советского Союза генерал-майора В.В. Колесника г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район



Шишкина И.Л., доцент каф. МИЕНиОД,  
КубГУ филиал в г.Славянске-на-Кубани



## 1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

### 1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта и уровня сформированности компетенций.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка общего образовательного уровня выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности;
- установление степени овладения выпускниками полученным за период обучения объемом знаний;
- выявление степени самостоятельности в решении выпускниками поставленных задач.

### 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы завершает освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Биологическое образование и завершается присвоением квалификации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью. В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

**По итогам государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ООП выпускник освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |   |
| ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи                               | знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа<br>умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области<br>владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности |
| ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор  | демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций<br>умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий  |

|  |  |
|--|--|
|  | владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения   |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |  |
| ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов   | знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности<br>умеет проверять и анализировать профессиональную документацию, анализировать нормативную документацию<br>владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности   |
| ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач   | знает правовые нормы оценки результатов решения задач<br>умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов<br>владеет правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности   |
| ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач  | знает оптимальные способы решения профессиональных задач, основанные на проектной технологии<br>может определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения на основе проектной методологии<br>владеет принципами проектной методологии решения профессиональных задач  |
| ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария  | знает правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений<br>может выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению профессиональных задач<br>владеет правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы   |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |  |
| ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации                                       | знает систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога;<br>умеет: вести полемику, дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры<br>владеет: способами профессиональной речевой культуры в устной и письменной форме, диалогических и полилогических ситуациях общения;  |
| ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу   | знает принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами.<br>умеет: работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами<br>владеет: способами устанавливать контакт, обмениваться информацией субъектами взаимодействия.   |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          |  |
| ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка   | знает ключевые понятия теории деловой коммуникации и мотивации речи; целевые установки деловой коммуникации; признаки основных форм деловой коммуникации; типологию документации свои функции в образовательной среде<br>умеет выполнять задачи, поставленные в процессе деловой коммуникации; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; слушать, распознавать попытки манипулирования со стороны деловых партнеров<br>владеет способностью к восприятию, обобщению и анализу информации; навыками построения письменных и устных форм деловых коммуникации в соответствии с нормами языка; способностью эффективно выполнять |
| ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)   | знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии<br>умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами<br>владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия  |

|   |   |
|---|---|
|   | в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языка  |
| ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами   | знает стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами<br>умеет использовать теоретические знания для построения грамотных устных и письменных текстов, соблюдать правила делового этикета для говорящего и слушающего<br>владеет вербальными и невербальными средствами передачи информации   |
| ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах  | знает языковые (вербальные и невербальные) средства в сфере деловых коммуникаций; понятие коммуникативной технологии; правила делового этикета, эффективной обратной связи.<br>умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках<br>владеет навыками ведения деловых бесед, совещаний, переговоров; навыками подготовки публичного выступления; способами разрешения конфликтных деловых и педагогических ситуаций |
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |   |
| ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах  | Знает основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития;<br>Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание;<br>Умеет систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;   |
| ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний  | Знает теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры<br>Умеет систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;<br>Владеет навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей   |
| ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития<br>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний               | Знает структуру философского знания; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях;<br>Умеет различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия<br>Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний                    |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   |   |
| ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования | знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности<br>умеет разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности<br>владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности                                     |
| ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы   | знает основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений<br>умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач  |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  |   |
| ИУК 7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,   | Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок.<br>Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки.   |

|  |   |
|--|---|
| профилактику профессиональных заболеваний  | Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности  |
| ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры  | Знает нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни<br>Умеет выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма<br>Владеет навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни  |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |   |
| ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов   | Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек - среда обитания"; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; - средства и методы повышения безопасности и экологичности; - методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайной ситуации; - методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.   |
| ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему   | Умеет производить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - действовать по сигналам оповещения; - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности в учебной деятельности; - планирование мероприятий по защите учащихся, преподавательского состава и населения в чрезвычайных ситуациях и, при необходимости, принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ, при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Владеет навыками разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; - эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; - обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; - принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |   |
| ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов  | Знает базовые принципы функционирования экономики образования, их влияние на индивида и поведение экономических агентов образования как отрасли<br>умеет применять базовые экономические принципы в образовательной сфере при решении профессиональных задач<br>владеет навыками использования базовых принципов функционирования экономики в профессиональной деятельности, может продуктивно работать с экономическими контрагентами в профессиональной сфере и в обычной жизни   |
| ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами  | знает методологию разработки и принятия экономических решений, в том числе и в области личных финансов<br>Умеет применять инструментарий управления личными финансами в общеэкономической и профессиональной деятельности<br>владеет методами и технологией оценочных суждений в решении как проблемных профессиональных ситуаций, так и в управлении личными финансами   |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  |   |
| ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции   | Знает нормативно-правовые акты в сфере экстремизма, терроризма, антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого к ним отношения<br>Оценивает степень негативных последствий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами  |

|  |   |
|--|---|
| исходя из действующих правовых норм  | Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию экстремизма, терроризма, коррупционного поведения  |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   |   |
| ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования   | Знает: - основные законы и категории профессиональной этики; - правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение в профессиональной деятельности; - основы речевой культуры, правила речевого этикета и коммуникативной грамотности, Умеет: - реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности и взаимодействии с коллегами; - применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональной культуры; Владеет: - этическими правилами профессионально-педагогического и речевого взаимодействия с субъектами общения; - способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры |
| ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики   |   |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  |   |
| ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов  | знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ<br>умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями<br>владеет навыками конструирования предметного содержания основных и дополнительных образовательных программ   |
| ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий  | знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности<br>умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ<br>владеет навыками конструирования предметного содержания основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий  |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |   |
| ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов               | знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования<br>владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности  |
| ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями  | знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся<br>умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся<br>владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности  |

|   |   |
|---|---|
| федеральных государственных образовательных стандартов  |   |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |   |
| ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;<br>уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;<br>владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;   |
| ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>уметь предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;<br>владеть приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;  |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   |   |
| ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся   | знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки<br>умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся<br>владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся  |
| ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся  | знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов<br>умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся<br>владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов   |
| ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении   | знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме<br>умеет выявлять и подвергать коррекции групповые и индивидуальные трудности в обучении в мониторинговом режиме<br>владеет навыками выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении на основе тестирования и других методов в соответствии с реальными учебными возможностями детей  |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |   |
| ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                  | Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать результативность.<br>Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося |
| ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории                                 | Знает подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории  |



|   |  |
|---|--|
| технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям          | социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.<br>Умеет. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.<br>Владеет приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.   |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                |  |
| ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                  | знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ<br>умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |
| ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                           | знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты<br>владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов   |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |  |
| ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | знает культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний<br>владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний   |
| ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний                                   | знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления<br>умеет оценивать результативность собственной педагогической деятельности<br>владеет приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности      |  |
| ИОПК 9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий   | Знает методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии);<br>умеет использовать современные информационные технологии для осуществления сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации<br>владеет навыками поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации;  |
| ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | знает современные информационные технологии, используемые для решения задач в профессиональной деятельности; типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, используемые при разработке программного обеспечения<br>умеет обоснованно выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, используемые при разработке программного обеспечения<br>владеет навыками применения современных информационных технологий для   |

|  |   |
|--|---|
|  | решения задач профессиональной деятельности; навыками использования типовых решений, библиотек программных модулей, шаблонов для решения задач профессиональной деятельности  |
| <b>ПК-1. Способен осуществлять обучение биологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</b>               |   |
| ИПК 1.1 Использует в процессе обучения биологии современные предметные методики  | знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности<br>умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по биологии; формулировать дидактические цели и задачи обучения биологии и реализовывать их в образовательном процессе<br>владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения биологии и современными предметными методиками |
| ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий  | знает содержание школьных предметов; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения биологии<br>умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения биологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работы).<br>владеет навыками реализации учебно-воспитательной деятельности на основе современных образовательных технологий   |
| <b>ПК-2. Способен применять знания биологии при реализации образовательного процесса</b>   |   |
| ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся                                     | знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов<br>умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся<br>владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории                            |
| ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения   | знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету<br>умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения<br>владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения   |
| <b>ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности</b> |   |
| ИПК 3.1 Организует учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету  | знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету<br>умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету<br>владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету  |
| ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся                    | знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по биологии<br>умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса<br>имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержания познавательного интереса во внеурочной деятельности   |
| <b>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе</b>   |   |

|  |   |
|--|---|
| достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения биологии   |   |
| ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения                   | знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по биологии)<br>умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)<br>владеет навыками поддержки и сопровождения учащихся в процессе достижения предметных результатов обучения  |
| ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений | знает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии<br>умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся<br>владеет навыками оказания индивидуальной помощи учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений  |
| ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения биологии                             |   |
| ИПК 5.1 Проектирует основные компоненты образовательной среды с учетом их дидактических возможностей   | знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию компонент образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета с учетом их дидактических возможностей<br>умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования<br>владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями |
| ИПК5.2 Проектирует предметную образовательную среду с учетом возможностей конкретного региона  | знает правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона<br>умеет планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных учащихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся и возможностей конкретного региона<br>владеет навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона  |

#### 4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед. (324 часов), в том числе контактные часы 20,5 часов (иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 20,0 часов и процедура защиты ВКР 0,5 часа), 411,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр/ часы |
|--------------------|-------------|---------------|
|--------------------|-------------|---------------|

|  |                                      |              |
|--|--------------------------------------|--------------|
|  |                                      | 8            |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>   | <b>20,5</b>                          | <b>20,5</b>  |
| Руководство ВКР  | 20,0                                 | 20,0         |
| Процедура защиты ВКР   | 0,5                                  | 0,5          |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>  | <b>303,5</b>                         | <b>303,5</b> |
| Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.) | 50                                   | 50           |
| Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы  | 100                                  | 100          |
| Подготовка и написание выпускной квалификационной работы   | 100                                  | 100          |
| Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)  | 50                                   | 50           |
| Защита выпускной квалификационной работы   | 3,5                                  | 3,5          |
| <b>Контроль:</b>   |                                      |              |
| Подготовка к экзамену (не предусмотрен)  | -                                    | -            |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>час.</b>                          | <b>324</b>   |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>20,5</b>  |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>9</b>     |

### **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Государственной итоговой аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности студентов к практической деятельности;
- овладение навыками публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

#### **Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование выполняется в виде бакалаврской работы.

#### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе

социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

- титульный лист (приложение А);

- содержание (приложение Б);

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список использованных источников;

- приложения (при необходимости).

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения



отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя (Приложение Г).

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

### **Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ**

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой физической культуры и естественно-биологических дисциплин, проходит процедуру согласования с потенциальным работодателем и утверждаются учебно-методическим советом филиала ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении Б

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

#### **Общие требования**

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится

цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Титульный лист оформляется по установленному образцу (приложение А).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях: Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой и магистерской диссертации [Текст] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

ВКР оформляется в соответствии с требованиями, установленными методическими указаниями по оформлению ВКР. Сведения об источниках в списке использованных источников приводят в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Оформление библиографических ссылок выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

## 5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

| Контролируемые компетенции (шифр компетенции) | Результаты освоения образовательной программы   | Оценочные средства                                  |
|---|---|---|
| УК-1  | ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи<br>ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор   | - защита ВКР<br>- ответы студента на дополнительные |
| УК-2  | ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов<br>ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач<br>ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач<br>ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария  | - защита ВКР<br>- ответы студента на дополнительные |
| УК-3  | ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации<br>ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу  | - защита ВКР<br>- ответы студента на дополнительные |
| УК-4  | ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка<br>ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)<br>ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами<br>ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и | - защита ВКР<br>- ответы студента на дополнительные |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | профессиональной сферах   |   |
| УК-5  | ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах   | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
|       | ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний   |   |
|       | ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития   |   |
|       | ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний  |   |
| УК-6  | ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования                             | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
|       | ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы   |   |
| УК-7  | ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний   | – защита ВКР<br>– ответы студента на дополнительные вопросы |
|       | ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры   |   |
| УК-8  | ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов                                | - защита ВКР<br>- ответы студента на дополнительные         |
|       | ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему  |   |
| УК-9  | ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов   | - защита ВКР<br>- ответы студента на дополнительные         |
|       | ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами   |   |
| УК-10 | ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм  | - защита ВКР<br>- ответы студента на дополнительные         |
| ОПК-1 | ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования   | - защита ВКР<br>- ответы студента на дополнительные         |
|       | ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  |   |
| ОПК-2 | ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов   | - защита ВКР<br>- ответы студента на дополнительные         |
|       | ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий   |   |
| ОПК-3 | ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | - защита ВКР<br>- ответы студента на дополнительные         |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  |   |
| ОПК-4 | ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | - защита ВКР<br>- ответы студента на дополнительные |
|       | ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |   |
| ОПК-5 | ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся   | - защита ВКР<br>- ответы студента на дополнительные |
|       | ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся  |   |
|       | ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении   |   |
| ОПК-6 | ИОПК-6.1. Понимает сущность психологопедагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   | - защита ВКР<br>- ответы студента на дополнительные |
|       | ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |   |
| ОПК-7 | ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | - защита ВКР<br>- ответы студента на дополнительные |
|       | ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |   |
| ОПК-8 | ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | - защита ВКР<br>- ответы студента на дополнительные |
|       | ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний   |   |
| ОПК-9 | ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий  | - защита ВКР<br>- ответы студента на дополнительные |
|       | ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности  |   |
| ПК-1  | ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС общего образования;<br>особенности проектирования образовательного процесса по биологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности;<br>содержание школьного предмета «Биология»;<br>формы, методы и средства обучения биологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;<br>особенности частных методик обучения биологии | - защита ВКР<br>- ответы студента на дополнительные |
|       | ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по   |   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>биологии;<br/>формулировать дидактические цели и задачи обучения биологии и реализовывать их в образовательном процессе;<br/>планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения биологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p> <p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения биологии и современными образовательными технологиями</p>  |   |
| ПК-2 | <p>ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического образования;<br/>структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Биология»</p> <p>ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием биологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения биологии</p>   | <p>- защита ВКР<br/>- ответы студента на дополнительные</p> |
| ПК-3 | <p>ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии;<br/>приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии</p> <p>ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии;<br/>применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса при обучении биологии</p>  | <p>- защита ВКР<br/>- ответы студента на дополнительные</p> |
| ПК-4 | <p>ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по биологии);<br/>методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии</p> <p>ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;<br/>разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;<br/>оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся по</p> | <p>- защита ВКР<br/>- ответы студента на дополнительные</p> |



|      |  |   |
|------|--|---|
|      | биологии   |   |
| ПК-5 | ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды биологии | - защита ВКР<br>- ответы студента на дополнительные |
|      | ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные математические объекты в образовательную среду и процесс обучения биологии             |   |
|      | ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию предметной образовательной среды биологии на основе учета возможностей конкретного региона.     |   |

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:**

Показатели оценки выпускной квалификационной работы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

| Оценка<br>(шкала оценивания)                             | Описание показателей   |
|--|--|
| Продвинутый уровень<br>– оценка «отлично»                | Сформированные полные и глубокие систематические знания и умения по данной компетенции, полная сформированность и устойчивость компетенции. Самостоятельная формулировка выводов по результатам проведенного исследования. |
| Повышенный уровень<br>– оценка «хорошо»                  | Прочные знания и умения по данной компетенции, достаточно полная сформированность и устойчивость компетенции   |
| Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно» | Фрагментарные знания и умения по данной компетенции, неполная сформированность компетенции   |
| Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»     | Отсутствие знаний и умений по данной компетенции, несформированность компетенции   |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.**

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. - 49 с. - URL: [http://www.sgpi.ru/userfiles/struct\\_2016\\_compressed.pdf](http://www.sgpi.ru/userfiles/struct_2016_compressed.pdf).
2. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 139 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85981>.
3. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 340 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93303>.
4. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 140 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93331>.
5. Солопова, Н.С. Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии : монография / Н.С. Солопова, А.В. Киселева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 185

## **7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.**

### **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.**

1. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой психологии в соответствии с направленностью ООП. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

2. Тематика ВКР рассматривается на заседании кафедры психологии, утверждается ученым советом филиала, включается в программу итоговой аттестации и доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) возможна подготовка и защита выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

4. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета при необходимости консультант (консультанты).

5. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося (о совместной работе нескольких обучающихся) в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

6. Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

7. Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

8. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в установленном порядке в Базе информационных потребностей Университета и проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Допуск обучающегося к государственной итоговой аттестации оформляется приказом ректора, как правило, не позднее чем за 2 недели до начала итоговых аттестационных испытаний.

Списки обучающихся, допущенных приказом к государственной итоговой аттестации, представляются в государственную экзаменационную комиссию до начала ее работы.

9. В государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы и материалы:

- 1) приказ о допуске к государственному экзамену;
- 2) сводная ведомость о выполнении обучающимся учебного плана;

3) зачетные книжки обучающихся.

При защите выпускной квалификационной работы дополнительно представляются:

- 1) приказ о допуске к защите выпускной квалификационной работы;
- 2) приказ о закреплении темы и научного руководителя выпускной квалификационной работы;
- 3) отзыв научного руководителя;
- 4) другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы: публикации, свидетельства, патенты, макеты, образцы и т.д.

10. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия (стихийные бедствия), семейные обстоятельства (смерть близкого родственника, срочная госпитализация) или в других исключительных случаях) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

11. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении или о периоде обучения как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

12. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

### **Порядок и сроки представления выпускной квалификационной работы научному руководителю и в ГЭК.**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:

- доклад автора об основных результатах проделанной работы;
- дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

Комиссия оценивает выпускную работу, опираясь на следующие критерии:

- 1) актуальность темы исследования;
- 2) практическая значимость выполненного исследования;
- 3) обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
- 4) оформление работы и язык изложения;
- 5) содержание заслушанного доклада;
- 6) качество презентации выпускной работы;
- 7) полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

Тексты защищенных в ГЭК ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются выпускающими кафедрами в электронно-библиотечной системе в соответствии с «Порядком размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и

выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

### **Особенности проведения государственной итоговой аттестации являются для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание);

3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

1) продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

2) задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

3) обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

4) при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

4. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

5. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.



## **Порядок апелляции по результатам государственной итоговой аттестации**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

2. В университете по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ создаются апелляционные комиссии.

3. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор или лицо, исполняющее его обязанности.

4. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

5. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

6. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

7. Заседания комиссии проводятся председателем апелляционной комиссии.

8. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

9. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и членами комиссии.

10. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

11. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу и отзыв.

12. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

13. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

14. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания

обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

15. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

16. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

17. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР**

### **а) основная литература:**

1. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович, Е.И. Изотова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96401>.

2. Калаева, Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании : учебник / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Издательский дом ВГУ - 284 с. : схем., табл., ил. - (Учебник Воронежского государственного университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2241-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590>

### **б) дополнительная литература:**

1. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях : учебное пособие для студентов бакалавриата / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 86 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6594-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>

2. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты : коллективная монография / отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 755 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0323-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472733>

3. Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>

4. Алехина, Г.П. Учебно-полевая практика по экологии : учебное пособие / Г.П. Алехина, С.В. Хардинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. -

Оренбург : ОГУ, 2015. - 106 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1369-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438952>

5. Айдаркин, Е.К. Менеджмент научных исследований в биологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, М.А. Павловская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 120 с. : ил. - ISBN 978-5-9275-1603-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445244>

**в) периодические издания:**

1. Вопросы истории естествознания и техники. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/673/udb/4>
2. Биологические науки в школе и вузе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53180>
3. Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел биологический – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9565/udb/890>
4. Вестник БГУ. Серия 2. Химия. Биология. География. - URL: [https://e.lanbook.com/journal/2496#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2496#journal_name)
5. Вестник Московского университета. Серия 16. Биология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9186/udb/890>
6. Вестник Псковского государственного университета. Серия: Естественные и физико-математические науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37511>
7. Вопросы естествознания. – URL: [https://e.lanbook.com/journal/2310#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2310#journal_name)
8. Вопросы истории естествознания и техники. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/673/udb/4>
9. Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34258470>
10. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27127>
11. Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. - URL: [http://igps.ru/publication/PRAVO\\_BEZOPASNOST\\_CHREZVYCHAJNYE\\_SITUACII](http://igps.ru/publication/PRAVO_BEZOPASNOST_CHREZVYCHAJNYE_SITUACII)
12. Физиология человека. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34066264>
13. Человек-природа-общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58370>
14. Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38146>
15. Экология и безопасность жизнедеятельности. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37565>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

**б) перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. – Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

**в) перечень информационных справочных систем:**

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

**10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации.**

| №  | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения   |
|----|---|--|
| 1. | Кабинет (для выполнения ВКР)  | рабочее место для консультанта-преподавателя;<br>компьютер, принтер;<br>рабочие места для обучающихся;<br>лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;<br>комплект учебно-методической документации. |
| 2. | Кабинет (для защиты ВКР)  | рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;<br>компьютер, мультимедийный проектор, экран;<br>лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.                                     |

## Приложение А

### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
ученая степень, ученое  
звание

\_\_\_\_\_ Расшифровка подписи

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

#### НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ

Работу выполнил \_ \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи  
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки – Биологическое образование

Научный руководитель \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи  
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Нормоконтролер \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи  
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 20 \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Введение  | 3  |
| 1 Теоретические аспекты обучения биологии школьниками в специальной (коррекционной) школе VIII вида.....                                      | 7  |
| Курс биологии как предмет в коррекционной школе VIII вида: цели, задачи, методика.....  | 7  |
| 1.2 Познавательная деятельность учащихся на уроках биологии.....  | 12 |
| 2 Процесс активизации познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) школе VIII вида.....           | 20 |
| Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида.....                        | 20 |
| Использование наглядных пособий при изучении темы «Класс млекопитающие» на уроках биологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида..... | 27 |
| Динамика эффективности использования методов активизации познавательной деятельности на уроках биологии в 8 классе.....                       | 34 |
| Предложения по активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида.             | 44 |
| Заключение.....   | 50 |
| Список использованных источников.....   | 52 |
| Приложение А Разработки уроков «Класс Млекопитающие».....   | 58 |
| Дополнительный материал при изучении темы «Класс Млекопитающие» в 8 классе специальной (коррекционной) школы.....                             | 67 |
| Приложение В Презентация «Внутреннее строение млекопитающих».....   | 73 |
| Экранные пособия при изучении темы «Класс Млекопитающие».....   | 77 |

## Приложение Б

### Тематика выпускных квалификационных работ

1. Методика проведения экологических экскурсий в процессе обучения биологии.
2. Проектная деятельность во внеклассной работе при обучении биологии.
3. Методика организации и проведения фенологических наблюдений по ботанике в курсе биологии общеобразовательной школы.
4. Формирование исследовательских навыков учащихся на уроках биологии в 7 классе.
5. Диалоговые технологии как способ реализации коммуникативной компетентности на уроках биологии.
6. Организация кружковой работы при обучении биологии в 7 классах.
7. Реализация здоровьесберегающих технологий через иппотерапию на внеклассных занятиях по биологии.
8. Реализация учебно-исследовательской деятельности на уроках биологии в 8 классе через виртуальный эксперимент.
9. Использование игровых технологий в образовательном процессе по курсу «Анатомия».
10. Видовое разнообразие птиц Таманского полуострова.
11. Интродуцированная дендрофлора Славянского района: структурный биогеографический аспект.
12. Методика разработки и реализации интегративного обучения в 6 классе по биологии.
13. Использование наглядных пособий при изучении биологии в 8 классе общеобразовательной школы.
14. Интерактивные методы обучения биологии.
15. Разработка интегративных тестов и методика использования их на уроках биологии.
16. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.
17. Использование натуральных объектов для проведения экспериментов при организации работы в биологических кружках.
18. Нетрадиционные формы и методы, используемые в процессе изучения биологии.
19. Развитие теоретического понятия «Ген» в курсе общей биологии.
20. Исследование эффективности использования интерактивных методов на уроках биологии.
21. Использование проблемно-развивающих методов обучения биологии.
22. Проектная деятельность как средство предпрофильной подготовки учащихся.
23. Формы, методы и средства предпрофильного обучения биологии в 9 классах.
24. Использование комнатных растений в обучении школьников.
25. Игровые технологии на уроках биологии.
26. Применение интегрированного обучения на уроках биологии.
27. Кабинет биологии современной школы.
28. Экскурсия в природу как средство формирования экологического сознания.
29. Природоохранное просвещение на уроках биологии.
30. Формирование экологической культуры на ботанических экскурсиях.
31. Информационные технологии в обучении биологии.
32. Методика обучения биологии в предпрофильных классах.
33. Внеклассная работа в 6 классах по биологии.
34. Методика проведения уроков по биологии с элементами интеграции.
35. Виртуальные экскурсии в обучении биологии.
36. Использование живых объектов в обучении биологии.
37. Использование натуральных объектов в обучении биологии.

## Приложение В

### Форма заявления на написание ВКР

Факультет \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Ф.И. О. студента

\_\_\_\_\_ (дата)

Заявление.

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на тему: \_\_\_\_\_

Научным руководителем назначить \_\_\_\_\_

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет» ознакомлен.

Подпись студента

Телефон \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя

### Форма заявления на изменение темы ВКР

Факультет \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Ф.И. О. студента

\_\_\_\_\_ (дата)

Заявление.

Прошу разрешить изменение темы выпускной квалификационной работы :

Обоснование изменения \_\_\_\_\_

Научным руководителем назначить \_\_\_\_\_

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет» ознакомлен.

Подпись студента

Телефон \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя



**Форма заявления на размещение ВКР в электронно-библиотечной системе КубГУ**

**Форма заявления на самостоятельный выбор темы ВКР**

Факультет \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Ф.И. О. студента

\_\_\_\_\_ (дата)

**Заявление на самостоятельный выбор темы ВКР**

Прошу разрешить мне написание выпускной квалификационной работы на тему

Пояснение к выбору темы: \_\_\_\_\_

под руководством \_\_\_\_\_

должность фамилия инициалы научного руководителя

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ознакомлен.

Подпись студента

Телефон \_\_\_\_\_

**Форма заявления на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе КубГУ**

Факультет \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Ф.И. О. студента

\_\_\_\_\_ (дата)

**Заявление на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе КубГУ**

Я, \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество) студент(-ка) \_\_\_\_\_

(факультета, группы) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», разрешаю безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему:

\_\_\_\_\_ (название работы)

Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично и не нарушает авторских прав третьих лиц, не содержит государственную тайну и другую информацию ограниченного доступа.

« \_\_ »20 \_\_\_\_\_ г. / (дата)

(подпись)

# Приложение Г

**Отзыв научного руководителя**  
**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра \_\_\_\_\_

**Отзыв руководителя\*)**  
**на выпускную квалификационную работу**

студента (ки) \_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя, Отчество полностью)

(курс, группа, специальность, факультет)

выполненной на тему: \_\_\_\_\_

Актуальность работы: \_\_\_\_\_

Научная новизна работы: \_\_\_\_\_

Оценка содержания работы: \_\_\_\_\_

Полнота раскрытия темы (выполнение поставленной задачи): \_\_\_\_\_

Положительные стороны работы: \_\_\_\_\_

Замечания к работе: \_\_\_\_\_

Степень самостоятельности выполнения: \_\_\_\_\_

Полнота анализа и объем привлекаемых литературных источников: \_\_\_\_\_

Обоснованность и ценность полученных результатов \_\_\_\_\_

Уровень общенаучной и специальной подготовки: \_\_\_\_\_

Умение применять теоретические знания и практические навыки \_\_\_\_\_

Равномерность и ритмичность выполнения работы \_\_\_\_\_

Рекомендации по внедрению работы: \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка работы: \_\_\_\_\_

Рекомендации по допуску к защите: \_\_\_\_\_

Дополнительная информация для ГАК: \_\_\_\_\_

Научный руководитель выпускной  
квалификационной работы: \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Дата выдачи: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

\*) Предоставляется за месяц до начала защиты заведующему кафедрой.

Заявление на размещение выпускной квалификационной работы в  
электронно-библиотечной системе КубГУ

Я, \_\_\_\_\_ (фамилия, имя,  
отчество)

студент(-ка) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (факультета,  
группы)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», разрешаю безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему:

\_\_\_\_\_ (название работы)

Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично и не нарушает авторских прав третьих лиц, не содержит государственную тайну и другую информацию ограниченного доступа.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)